

# TÜRK Eğitim Sistemi

## **SİSTEM:**

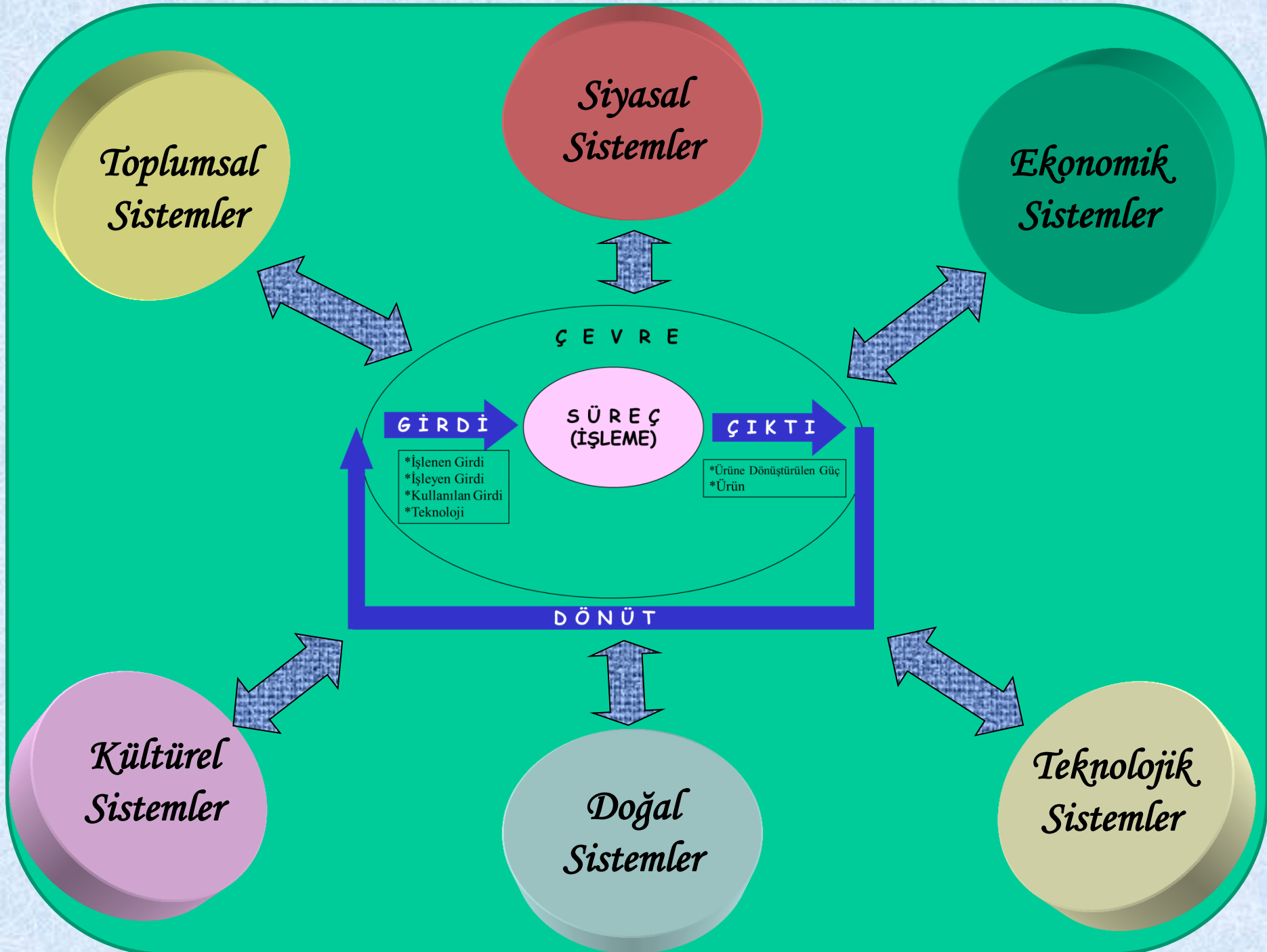
*Belli bir amacı gerçekleştirmek üzere,  
biraraya gelen (getirilen),  
birbirine dayalı ve birbirini düzenli biçimde etkileyen  
parçalardan oluşan anlamlı bir bütündür.*

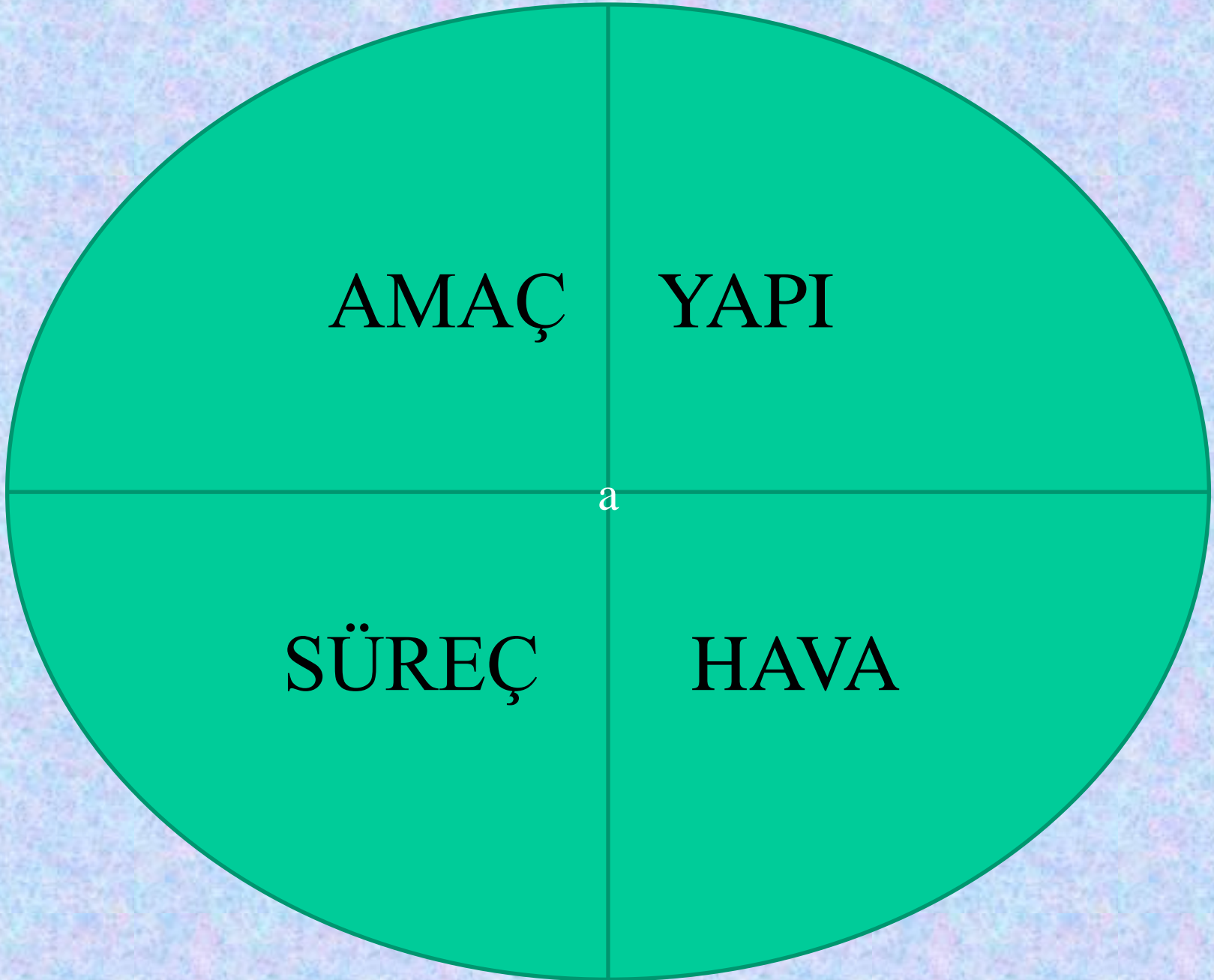
**Sistemler,  
çevrelerinden girdiler alarak  
ve çevrelerine çıktılar sunarak  
yaşamlarını sürdürürler.**

**Bu durum, sisteme;**

**AÇIK SİSTEM**

**özelliği kazandırır.**





**Türk Milli Eğitim sisteminin**

**AMAÇLARI**

## Milli Eğitim Temel Kanunu (Kanun No: 1739) (14.06.1973)

Türkiye eğitiminin;

amaç ve ilkeleri,

eğitim sisteminin genel yapısını,

öğretmenlik mesleğini,

okul bina ve tesislerini,

devletin eğitim öğretim alanındaki

görev ve sorumluluklarını,

sistem bütünlüğü içinde ele alan yasadır.

# Türk Milli Eğitiminin Genel Amaçları

Millî Eğitimin genel amacı bütün bireyleri;

1. Atatürk İnkılâp ve İlkelerine ve Anayasada ifadesini bulan Atatürk Milliyetçiliğine bağlı;  
Türk Milletinin millî, ahlâkî, insanî, manevî ve kültürel değerlerini benimseyen,  
koruyan ve geliştiren; ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan;  
insan haklarına ve Anayasa'nın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, lâik ve sosyal bir hukuk devleti olan Türkiye Cumhuriyetine karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getirmiş yurttaşlar olarak yetiştirmek;



# Türk Milli Eğitiminin Genel Amaçları

2. Beden, zihin, ahlâk, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan; yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek;

3. İlgî, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak; Böylece, bir yandan Türk vatandaşlarının ve Türk toplumunun refah ve mutluluğunu artırmak; öte yandan millî birlik ve bütünlük içinde iktisadî, sosyal ve kültürel kalkınmayı desteklemek ve hızlandırmak ve nihayet Türk Milletini çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı, seçkin bir ortağı yapmaktır.





# Türk Milli Eğitim Sisteminin YAPISI

## Türkiye Milli Eğitim Sisteminin Yasal Dayanakları

1. T.C. Anayasası,

2. Eğitim ve Öğretimi Düzenleyen Yasalar

3. Milli Eğitim Şuraları

4. Kalkınma Planları

5. Hükümet Programları

## Milli Eğitim Temel Kanunu (Kanun No: 1739) (14.06.1973)

Türkiye eğitiminin;

amaç ve ilkeleri,

eğitim sisteminin genel yapısını,

öğretmenlik mesleğini,

okul bina ve tesislerini,

devletin eğitim öğretim alanındaki

görev ve sorumluluklarını,

sistem bütünlüğü içinde ele alan yasadır.

# Türk Milli Eğitim Sisteminin

## AMAÇLARI

# Türk Milli Eğitiminin Genel Amaçları

Millî Eğitimin genel amacı bütün bireyleri;

1. Atatürk İnkılâp ve İlkelerine ve Anayasada ifadesini bulan Atatürk Milliyetçiliğine bağlı;  
Türk Milletinin millî, ahlâkî, insanî, manevî ve kültürel değerlerini benimseyen,  
koruyan ve geliştiren; ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan;  
insan haklarına ve Anayasa'nın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, lâik ve sosyal bir hukuk devleti olan Türkiye Cumhuriyetine karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getirmiş yurttaşlar olarak yetiştirmek;

# Türk Milli Eğitiminin Genel Amaçları

2. Beden, zihin, ahlâk, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan; yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek;

3. İlgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak; Böylece, bir yandan Türk vatandaşlarının ve Türk toplumunun refah ve mutluluğunu artırmak; öte yandan millî birlik ve bütünlük içinde iktisadî, sosyal ve kültürel kalkınmayı desteklemek ve hızlandırmak ve nihayet Türk Milletini çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı, seçkin bir ortağı yapmaktır.



# Türk Milli Eğitiminin İlkeleri

- \* Genellik ve eşitlik
  - \* Ferdin ve toplumun ihtiyaçları
    - \* Atatürk ilke ve inkılapları ile Atatürk Milliyetçiliği
      - \* Yöneltilme
        - \* Eğitim hakkı
          - \* Fırsat ve olanak eşitliği
          - \* Süreklilik
          - \* Demokratik eğitim
        - \* Laiklik
      - \* Bilimsellik
    - \* Planlılık
  - \* Karma eğitim
  - \* Okul Aile işbirliği
- \* Her yerde eğitim

# Türk Milli Eğitim Sisteminin YAPISI



# MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞININ TEŞKİLAT VE GÖREVLERİ HAKKINDA KANUN

Kanun Numarası : 3797

Kabul Tarihi : 30.4.1992

Resmî Gazete : 12.5.1992/21226 Düzeltme: 27.5.1992/21240 RG

Bu Kanun, **14/09/2011** tarihli ve 28054 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Milli Eğitim Bakanlığı Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararnamenin 44 üncü maddesiyle yürürlükten kaldırılmıştır.

# Amaç, Görev, Teşkilat

## Amaç

**Madde 1** - Bu Kanunun amacı;

Anayasa, 430 sayılı Tevhid-i Tedrisat Kanunu, 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu ile kalkınma plan ve programları doğrultusunda

milli eğitim hizmetlerini yürütmek üzere,

Milli Eğitim Bakanlığının kurulmasına, teşkilat ve görevlerine ilişkin esasları

düzenlemektir.

## Görev

### Madde 2 - Milli Eğitim Bakanlığının görevleri şunlardır:

a) Atatürk İnkılap ve İlkelerine ve Anayasada ifadesini bulan Atatürk Milliyetçiliğine bağlı, Türk Milletinin milli, ahlaki, manevi, tarihi ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren, ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan, insan haklarına ve Anayasanın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, laik ve sosyal bir hukuk devleti olan Türkiye Cumhuriyetine karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getirmiş vatandaş olarak yetiştirmek üzere, Bakanlığa bağlı her kademedeki öğretim kurumlarının öğretmen ve öğrencilerine ait bütün eğitim ve öğretim hizmetlerini planlamak, programlamak, yürütmek, takip ve denetim altında bulundurmak,

## **Madde 2 - Milli Eğitim Bakanlığının görevleri:**

- b) Okul öncesi, ilköğretim, ortaöğretim ve her çeşit örgün ve yaygın eğitim kurumlarını açmak ve yükseköğretim dışında kalan öğretim kurumlarının diğer bakanlık kurum ve kuruluşlarınca açılmasına izin vermek,
- c) Türk Vatandaşlarının yurt dışında yapılacak eğitim ve öğretimi ile ilgili hizmetleri düzenlemek ve yürütmek,
- d) Diğer bakanlık, kurum ve kuruluşlarca açılan ve yükseköğretim dışında kalan örgün ve yaygın eğitim kurumlarının denklik derecelerini belirlemek, program ve yönetmeliklerini birlikte hazırlamak ve onaylamak,



## Madde 2 - Milli Eğitim Bakanlığının görevleri:

- e) Türk Silahlı Kuvvetlerine bağılı ortaöğretim kurumlarının program, yönetmelik ve öğrenim denklik derecelerinin belirlenmesi konularında işbirliğinde bulunmak,
- f) Yükseköğretimin milli eğitim politikası bütünlüğü içinde yürütülmesini sağlamak için, Yükseköğretim Kanunu ile Bakanlığa verilmiş olan görev ve sorumlulukları yerine getirmek,
- g) Okullardaki beden eğitimi, spor ve izcilik eğitimi ile ilgili hizmetleri yürütmek,
- h) Yükseköğrenim gençliğinin barınma, beslenme ihtiyaçlarını ve maddi yönden desteklenmelerini sağlamak.

## Teşkilat

Madde 3 - Milli Eğitim Bakanlığı teşkilatı;

merkez,

taşra ve

yurt dışı teşkilatı

ile bağlı kuruluşlardan oluşur.

# Merkez Teşkilatı

Madde 4 - Bakanlık merkez teşkilatı;

Bakanlık Makamı,

Talim ve Terbiye Kurulu,

ana hizmet birimleri,

danışma ve denetim birimleri ile

yardımcı birimlerden

oluşur.

# Hizmet birimleri

**MADDE 6 – (1) Bakanlığın hizmet birimleri şunlardır:**

- a) Temel Eğitim Genel Müdürlüğü.
- b) Ortaöğretim Genel Müdürlüğü.
- c) Meslekî ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü.
- ç) Din Öğretimi Genel Müdürlüğü.
- d) Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü.
- e) Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü.
- f) Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü.
- g) Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü.
- ğ) Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü.
- h) Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü.
- ı) Rehberlik ve Denetim Başkanlığı.

# Hizmet birimleri

- i) Strateji Geliştirme Başkanlığı.
- j) Hukuk Müşavirliği.
- k) İnsan Kaynakları Genel Müdürlüğü.
- l) Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü.
- m) Bilgi İşlem Grup Başkanlığı.
- n) İnşaat ve Emlak Grup Başkanlığı.
- o) Basın ve Halkla İlişkiler Müşavirliği
- ö) Özel Kalem Müdürlüğü

# Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı

MADDE 28 – (1) Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı, Bakanlığın bilimsel danışma ve karar organıdır.

(2) Kurul, eğitim sisteminin tüm kademelerini temsil edecek nitelikte bir Başkan ile on üyeden oluşur. Kurul Başkan ve üyeleri dört yıllık süreyle atanır. Bu süre her defasında bir yıl olmak üzere en fazla üç defa uzatılabilir.

Kurul Başkanı ve üyeleri, en az dört yıllık eğitim veren yükseköğretim kurumlarından mezun olmuş, eğitim alanında yaptığı çalışma ve yayınlarla temayüz etmiş;

- a) Eğitim ile ilgili alanlarda öğretim üyeleri,
- b) En az on yıl süreyle öğretmenlik veya okul yöneticiliği yapmış olanlar,
- c) Kamu görevlileri, arasından seçilir.

# Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı

- (3) Hizmet birimlerinin amirleri oy kullanmamak şartıyla, kendi birimlerini ilgilendiren konuların görüşülmesi sırasında Kurula katılır.
- (4) Kurul kararları, Bakan onayı ile yürürlüğe girer.
- (5) Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının çalışma usûl ve esasları, Başkan ve üyelerin diğer nitelikleri, görev, yetki ve sorumlulukları ile diğer hususlar yönetmelikle düzenlenir.
- (6) Talim ve Terbiye Kurulu, evrensel değer ve standartları gözönünde bulundurarak, kalite, eşitlik ve etkililik ilkeleri ile millî ve toplumsal değerlere dayalı bir eğitim sistemi oluşturmak amacıyla aşağıdaki görevleri yerine getirir:
  - a) Eğitim sistemini, eğitim ve öğretim plan ve programlarını, ders kitaplarını hazırlatmak, hazırlananları incelemek veya inceletmek, araştırmak, geliştirmek ve uygulama kararlarını Bakan onayına sunmak.



# Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı

b) Bakanlık birimlerince hazırlanan eğitim ve öğretim programları, ders kitapları, yardımcı kitaplar ile öğretmen kılavuz kitaplarını incelemek, inceletmek ve nihaî şeklini vererek Bakanın onayına sunmak.

c) Yurtdışı eğitim ve öğretim kurumlarından alınmış, ilköğretim ve ortaöğretim diploma ve öğrenim belgelerinin derece ve denkliklerine ilişkin ilke kararlarını Bakanın onayına sunmak.

ç) Eğitim ve öğretimle ilgili konularda Bakanlığın diğer birimleri tarafından oluşturulacak politika ve stratejilerin belirlenmesinde işbirliği yapmak.

d) Millî Eğitim Şûrasının sekretarya hizmetlerini yürütmek.

# Millî Eğitim Őûrası

MADDE 29 – (1) Millî Eğitim Őûrası, Bakanlığın en y¼ksek danışma kuruludur.

Eğitim ve ¼đretim ile ilgili gerekli g¼r¼len konuları tetkik etmek ve tavsiye niteliđinde kararlar almakla g¼revlidir.

(2) Őûranın oluŐumu ile çalışma us¼l ve esasları y¼netmelikle belirlenir.

# Taşra Teşkilatı

MADDE 30 – (1) Bakanlık, ilgili mevzuat hükümleri çerçevesinde taşra teşkilatı kurmaya yetkilidir.

(2) Her ilde ve ilçede bir millî eğitim müdürlüğü kurulur.

İlçe millî eğitim müdürlükleri, görev ve hizmetleri yürütürken il millî eğitim müdürlüklerine karşı da sorumludur.

İl ve ilçelerin sosyal ve ekonomik gelişme durumları, nüfusları ve öğrenci sayıları göz önünde bulundurularak, bu müdürlükler farklı tip ve statülerde kurulabilir ve bunlara farklı yetkiler verilebilir.

İş durumuna ve ihtiyaca göre millî eğitim müdürlüklerine bağlı olarak ayrı il ve ilçe birimleri de kurulabilir.

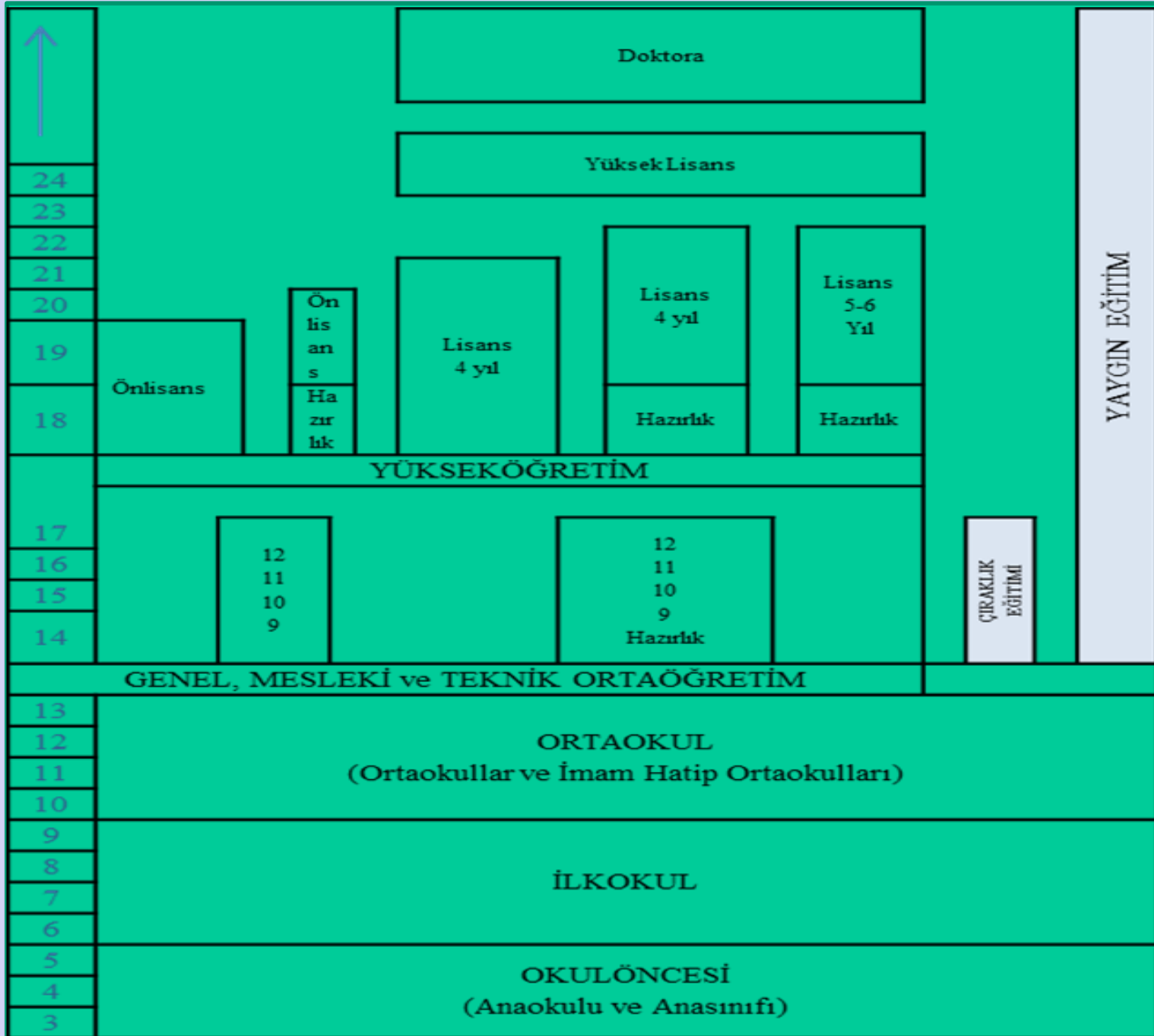
(3) İl millî eğitim müdürlükleri bünyesinde, millî eğitim müdürüne bağlı olarak Eğitim Denetmenleri Başkanlığı oluşturulur.

# Yurtdışı Teşkilatı

MADDE 31 – (1) Bakanlık, 13/12/1983 tarihli ve 189 sayılı Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Yurtdışı Teşkilatı Hakkında Kanun Hükmünde Kararname esaslarına uygun olarak yurtdışı teşkilatı kurmaya yetkilidir.

# OKUL SİSTEMİ

# TES – Okul Sistemi



# TES – Okul Sistemi

2 Yıllık  
Ön lisans

4 – 6 Yıllık  
Lisans

Lisansüstü  
Eğitim  
Lisans Üstü

**YÜKSEK ÖĞRETİM**  
18 Ve Yukarısı

**ORTAÖĞRETİM (Genel - Mesleki)**  
14 – 17 yaş / 4 Yıl

**ORTAOKUL**  
10 – 13 yaş / 4 Yıl

**İLKOKUL**  
6 – 10 yaş / 4 Yıl

**OKUL ÖNCESİ EĞİTİM**  
3 – 5 yaş



Öğretim Yılı	Okullaşma Oranı	Okul Öncesi			
		Yaş	Toplam	Erkek	Kadın
2012/2013	Brüt	3-5 Yaş	30,93	31,42	30,41
	Net		26,63	26,94	26,31
	Brüt	4-5 Yaş	44,04	44,86	43,18
	Net		37,36	37,88	36,80
	Brüt	5 Yaş	55,35	57,34	53,24
	Net		39,72	41,03	38,33
2013/2014	Brüt	3-5 Yaş	28,03	28,61	27,42
	Net		27,71	28,23	27,15
	Brüt	4-5 Yaş	37,94	38,84	36,98
	Net		37,46	38,28	36,58
	Brüt	5 Yaş	43,49	45,38	41,49
	Net		42,54	44,27	40,72

<b>Öğretim Yılı</b>	<b>Okul Sayısı</b>	<b>Derslik Sayısı</b>	<b>Öğretmen Sayısı</b>	<b>Öğrenci Sayısı</b>
2003-2004	13.285	16.710	17.511	344.741
2004-2005	15.978	31.547	22.152	434.771
2005-2006	18.539	31.511	20.910	550.146
2006-2007	20.675	36.654	24.775	640.849
2007-2008	22.506	40.857	25.901	701.762
2008-2009	23.653	45.030	29.342	804.764
2009-2010	26.681	53.235	42.716	980.654
2010-2011	27.606	57.707	48.330	1.115.818
2011-2012	28.625	61.937	55.883	1.169.556
2012-2013	27.197	61.920	62.933	1.077.933

<b>Öğretim Yılı</b>	<b>Okullaşma Oranı</b>	<b>İlkokul</b>		
		<b>Toplam</b>	<b>Erkek</b>	<b>Kadın</b>
2012/2013	Brüt	107,52	107,21	107,84
	Net	98,86	98,81	98,92
2013/'14	Brüt	111,94	111,49	112,41
	Net	99,57	99,53	99,61

## Çizelge. 2003-2011 Arası İlköğretimdeki Okullaşma Oranları

<b>Öğretim Yılı</b>		<b>Kadın (%)</b>	<b>Erkek (%)</b>	<b>Toplam (%)</b>
2003-2004		86,89	93,41	90,21
2004-2005		86,63	92,58	89,66
2005-2006		87,16	92,29	89,77
2006-2007		87,93	92,25	90,13
2007-2008		96,14	98,53	97,37
2008-2009		95,97	96,99	96,49
2009-2010		97,84	98,47	98,17
2010-2011		98,22	98,59	98,41
2011-2012		98,56	98,77	98,67
	İlkokul	98,92	98,81	98,86
2012-2013	Ortaokul	92,98	93,19	93,09

## Çizelge İlköğretime İlişkin Sayısal Veriler

Öğretim Yılı18	Okul Sayısı	Derslik Sayısı	Öğretme n Sayısı	Öğrenci Sayısı
2003-2004	36.114	386.879	384.170	10.479.538
2004-2005	35.611	380.126	401.288	10.565.389
2005-2006	34.990	382.061	389.859	10.673.935
2006-2007	34.656	387.351	402.829	10.846.930
2007-2008	34.093	392.521	445.452	10.870.570
2008-2009	33.769	408.221	453.318	10.709.920
2009-2010	33.310	416.930	485.677	10.916.643
2010-2011	32.797	418.334	503.328	10.981.100
2011-2012	32.108	422.751	515.852	10.979.301
	İlkokul	29.169	251.027	5.593.910
2012-2013	Ortaokul	16.987	193.079	5.566.986

Çizelge 10.6. Ortaokullarda Okullaşma

<b>Öğretim Yılı</b>	<b>Okullaşma Oranı</b>	<b>Ortaokul</b>		
		<b>Toplam</b>	<b>Erkek</b>	<b>Kadın</b>
2012/2013	Brüt	107,64	106,12	109,24
	Net	93,09	93,19	92,98
2013/2014	Brüt	108,80	106,89	110,83
	Net	94,52	94,57	94,47

Çizelge 10.7. Ortaöğretimdeki Okullaşma Oranları

Öğretim Yılı	Okullaşma Oranı	Ortaöğretim		
		Toplam	Erkek	Kadın
2012/2013	Brüt	96,77	99,60	93,77
	Net	70,06	70,77	69,31
2013/2014	Brüt	103,26	106,05	100,32
	Net	76,65	77,22	76,05

Çizelge 10.8. Ortaöğretime İlişkin Sayısal Veriler

<b>Öğretim Yılı</b>	<b>Okul Sayısı</b>	<b>Derslik Sayısı</b>	<b>Öğretmen Sayısı</b>	<b>Öğrenci Sayısı</b>
<b>2003-2004</b>	6.941	92.238	147.776	3.014.392
<b>2004-2005</b>	6.816	96.212	167.614	3.039.449
<b>2005-2006</b>	7.435	100.169	185.317	3.258.254
<b>2006-2007</b>	7.934	105.697	187.665	3.386.717
<b>2007-2008</b>	8.280	105.606	191.041	3.245.322
<b>2008-2009</b>	8.675	123.930	196.713	3.387.164
<b>2009-2010</b>	8.913	139.420	206.862	4.240.139
<b>2010-2011</b>	9.281	146.814	222.705	4.748.610
<b>2011-2012</b>	9.672	148.703	235.814	4.756.286
<b>2012-2013</b>	10.418	170.184	254.895	4.995.623



Çizelge 10.7. Ortaöğretimdeki Okullaşma Oranları

Öğretim Yılı	Okullaşma Oranı	Ortaöğretim		
		Toplam	Erkek	Kadın
2012/2013	Brüt	96,77	99,60	93,77
	Net	70,06	70,77	69,31
2013/2014	Brüt	103,26	106,05	100,32
	Net	76,65	77,22	76,05

## Çizelge 10.8. Ortaöğretime İlişkin Sayısal Veriler

<b>Öğretim Yılı</b>	<b>Okul Sayısı</b>	<b>Derslik Sayısı</b>	<b>Öğretmen Sayısı</b>	<b>Öğrenci Sayısı</b>
<b>2003-2004</b>	6.941	92.238	147.776	3.014.392
<b>2004-2005</b>	6.816	96.212	167.614	3.039.449
<b>2005-2006</b>	7.435	100.169	185.317	3.258.254
<b>2006-2007</b>	7.934	105.697	187.665	3.386.717
<b>2007-2008</b>	8.280	105.606	191.041	3.245.322
<b>2008-2009</b>	8.675	123.930	196.713	3.387.164
<b>2009-2010</b>	8.913	139.420	206.862	4.240.139
<b>2010-2011</b>	9.281	146.814	222.705	4.748.610
<b>2011-2012</b>	9.672	148.703	235.814	4.756.286
<b>2012-2013</b>	10.418	170.184	254.895	4.995.623

Çizelge 10.9. Ortaöğretimdeki Okullaşma Oranları

Öğretim Yılı	Okullaşma Oranı	Yükseköğretim		
		Toplam	Erkek	Kadın
2013/2014	Brüt	81,70	86,24	76,96
	Net	39,89	38,90	40,93

**Çizelge 10.10. Yerleşim yeri, cinsiyet, yaş grubu, eğitim durumu ve işgücü durumuna göre eğitim ve öğretime katılım (18 ve daha yukarı yaştaki nüfus (%))**

	Örgün eğitime katılım		Yaygın eğitime katılım		Örgün /yaygın eğitime katılım		Örgün /yaygın eğitime katılım	
	2007	2012	2007	2012	2007	2012	2007	2012
<b>Toplam</b>	5,8	8,3	13,9	15,4	17,1	20,4	2,6	3,3
<b>Yerleşim yeri</b>								
Kent	7,2	10,1	15,0	17,8	19,1	23,9	3,1	4,0
Kır	2,6	4,1	11,2	10,1	12,5	12,6	1,3	1,6
<b>Cinsiyet</b>								
Erkek	7,2	9,8	17,3	17,5	21,4	23,7	3,2	3,6
Kadın	4,5	6,8	10,5	13,4	13,1	17,2	2,0	3,0
<b>Yaş grubu</b>								
18-24	24,5	33,9	26,0	26,7	39,7	46,6	10,7	14,1
25-34	5,5	9,6	18,0	20,9	21,1	26,9	2,4	3,5
35-54	0,8	2,0	11,6	14,4	12,0	15,6	0,4	0,8
55-64	0,1	0,2	4,4	5,4	4,4	5,6	-	0,0
65+	-	0,0	1,2	1,4	1,2	1,4	-	-
<b>Eğitim Durumu</b>								
Bir okul bitirmedi	0,3	0,7	2,1	3,3	2,3	3,9	0,1	0,1
İlkokul	0,4	0,9	6,4	8,0	6,7	8,7	0,1	0,2
İlköğr.ve ortaokul	5,8	12,4	13,8	14,4	18,1	23,2	1,5	3,6
Genel lise	22,3	24,2	28,8	26,2	41,2	40,2	9,9	10,2
Mesl./tekk lise	15,1	17,4	27,7	26,6	35,4	36,5	7,4	7,5
Yükseköğretim	12,1	16,3	39,0	40,0	44,9	48,4	6,3	7,9
<b>İstihdam Durumu</b>								
Bir işte çalışıyor	5,2	7,7	20,1	21,1	23,1	26,0	2,3	2,9
İş arıyor	10,3	13,1	27,6	19,2	31,5	26,6	6,4	5,8